MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: IV** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***  4.1 Trupat gjeometrikë (3D)  4.2 Ndërtime | | ***Situata e të nxënit***: modele ndërtesash ku nxënësit gjejnë format e trupave gjeometrik të përdorura në to. | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi/a në fund të orës së mësimit:**   * dallon format e trupat gjeometrik të përdorura në ndërtime; * vizaton trupat gjeometrikë; * analizon trupat gjeometrikë bazuar në faqet dhe brinjët e tyre, nëpërmjet pamjeve plane, ballore dhe anësore; * identifikon planet simetrike në trupat gjeometrik; * ndërton pingulen me një drejtëz nga një pikë jashtë saj, si dhe nga një pikë të dhënë në të duke përdorur vizoren dhe kompastin; * brendashkruan në një rreth katrorin, trekëndëshin barabrinjës, gjashtëkëndëshin dhe tetëkëndëshin e rregullt duke përdorur vizore dhe kompast. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Trupa gjeometrikë  Vizatim izometrik  Pamje plane,  ballore dhe anësore.  Plane simetrie  Katror, trekëndësh barabrinjës, gjashtëkëndësh i rregullt, tetëkëndësh i rregullt të brendashkruar në rreth. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit,  materiale plotësuese | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi. Arkitektura, edukimi figurativ.* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve.*** (ora e parë)  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Mësuesi/ja fton nxënësit të kujtojnë se dinë:   |  |  | | --- | --- | | *Të masin këndin me raportor.* | Gjeni masën e këndeve C:\Users\Irena\Documents\1.JPG | | *Të gjejnë drejtëzat e simetrisë në figura gjeometrike* | C:\Users\Irena\Documents\2.JPG | | *Të ndërtojnë përmesoren e segmentit duke përdorur kompastin dhe vizoren.* | Ndërtojnë përmesoren e një segmenti AB |   Për të zhvilluar këtë orë mësimi duhet të sigurohet fletë izometrike dhe flete e milimetruar.  Rezultate imazhesh për ndertesaRezultate imazhesh për ndertesaRezultate imazhesh për ndertesa Me ndihmën e një vidio-projektori mund të tregohen ndërtesa ku nxënësit të gjejnë formën e trupave gjeometrik që kanë përdorur arkitekët në ndërtimin e tyre.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***   1. Bashkëbisedohet për shembullin 1 në faqen 40 të tekstit të nxënësit, vizatimin izometrik të trupit gjeometrik. Paraqitjen e projeksioneve të trupit 3D në një sipërfaqe 2D: pamja plane, pamja ballore, pamja anësore.   Tërhiqet vëmendje në shpjegimet e dhëna në etiketat sqaruese, përdorimi i vijës së plotë dhe vijës së ndërprerë.  Të ndarë në grupe ju kërkohet nxënësve të punojnë ushtrimin3 faqe 41-42 të vizatojnë në fletën izometrike trupat 3D nëpërmjet pamjeve plane, ballore dhe anësore.  Ju lihet një minutazh prej 5 min.  Në ushtrimin 5-8, në faqen 42-42 ju kërkohet grupeve të nxënësve të vizatojnë figurat plane, ballore dhe anësore të trupave.   1. Simetria në trupat gjeometrik. Me ndihmën e vidio-projektorit tregohen tre planet simetrike të kuboidit.   C:\Users\Irena\Documents\Capture5.JPGJu kërkohet grupeve të tregojnë trupa të tjerë që kanë plane simetrie.  Ju kërkohet të punohet sipas grupeve ushtrimi 3 dhe 4 në faqe 44. Për të gjetur planet e simetrisë mund të vizatojnë më shumë se një kopje të trupit. Vizatimet do të ishin më të sakta nëse punohen në fletë izometrike.  Monitorohet puna në grupe dhe saktësia e ndërtimeve në fletën izometrike.  Pushim 5 minuta (ora e dytë)  Në orën e dytë të mësimit nxënësit do merren me disa ndërtime. Për këtë secili prej tyre duhet të jetë i paisur me mjetet e gjeometrisë: vizore kompast.  Jepen për zgjidhje sipas grupeve detyrat:   1. Të ndërtohet pingulja me mjë drejtëz nga një pikë jashtë saj. 2. Të ndërtohet pinglja me drejtëzën në një pikë të dhënë të saj. 3. Të ndërtohet katrori i brendashkruar në një rreth me anën e kompastit dhe vizores. 4. Të ndërtohet gjashtëkëndëshi i brendashkruar në një rreth.   Ju kërkohet nxënësve të argumentojnë hapat që ndiqen gjatë ndërtimit. Kujtojmë se problemi i ndërtimit kërkon saktësi dhe një plan ndërtimi. Kështu që nxiten grupet të argumentojnë planin e ndërtimit, hapat që do të ndjekin, dhe më pas i lëmë të punojnë duke ju lënë në dispozicion një kohë të mjaftushme për të bërë ndërtimin.  ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritura.***  Pasi nxënësit konkludojnë në saktësinë e ndërtimit, të figurave gjeometrike, demostrojnë zgjidhjen e tyre në tabelë:  C:\Users\Irena\Documents\77.JPG  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet në faqen 46, të ndarë ushtrimet sipas grupeve. Ju jepet kohë të bëjnë ndërtimin përkatës. Këmbejnë detyrën ndërmjet grupeve dhe vlersojnë punën e bërë. Më pas përfaqësues të grupeve demostrojnë zgjidhjen e ushtrimit në tabelë.  Ftohen të punojnë ushtrimet e faqes 48: të brendashkruajnë një trekëndësh barabrinjës, një tetëkëndësh të rregullt, të vizatohen figurat e mëposhtme:  C:\Users\Irena\Documents\43.JPG  Ju kërkohet nxënësve sipas grupeve të argumentojnë të kryera, të shpjegohen hapat që ndiqen gjatë këtyre ndërtimeve.  Ftohen nxënësit të hulumtojnë rreth problemit të shtruar në rubrikën “Zbuloni”. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***. Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  vizatimin e trupit gjeometrik sipas pamje plane, ballore dhe anësore.Vizatimin e pamje plane, ballore dhe anësore të një trupi gjeometrik të dhënë.  ndërtimin e pingules me një drejtëz.  ndërtimin e shumëkëndëshave të rregullt të brendashkruar në rreth.  në argumentimin e veprimeve të kryera. | | | | | |
| Detyrë e punë e pavarur ke fletorja e punës detyrat mund të jepen me nivele. Njëkohësisht njoftohen nxënësit të kenë me vetë dhe një hartë gjeografike.  Detyra për portofol. Krijoni një mozaik me modele gjeometrike sipas dëshirës, duke përdorur figurat e brendashkrua në një rreth. | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Matematikë** | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: IV** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***  4.3 Hartat dhe vizatimet me shkallë zmadhimi ose zvogëlimi.  4.4 Përforcojmë kapitullin 4. | | ***Situata e të nxënit***:  Vrojtimi i shkallës në hartat gjeografike, gjetja e largesës ndërmjet vëndeve të ndryshme | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi/a në fund të orës së mësimit:**  *Ora e parë*   * gjen largesën reale ndërmjet dy vëndeve nëse njeh shkallën e zvogëlimit(zmadhimit) në një hartë; * gjen largesën në hartë ndërmjet dy vëndeve nëse njeh shkallën e zvogëlimit (zmadhimit) të hartës; * argumenton veprimet e kryera gjatë zgjidhjes së situatës problemore nga jeta reale me shkallë zvogëlimi (zmadhimi).   *Ora e dytë*   * Vizaton trupat gjeometrikë bazuar në faqet dhe brinjët e tyre, nëpërmjet pamjeve plane, ballore dhe anësore; * identifikon planet simetrike në trupat gjeometrik; * ndërton pingulen me një drejtëz nga një pikë jashtë saj, si dhe nga një pikë të dhënë në të duke përdorur vizoren dhe kompastin; * brendashkruan në një rreth katrorin, trekëndëshin barabrinjës, gjashtëkëndëshin dhe tetëkëndëshin e rregullt duke përdorur vizore dhe kompast. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Hartë  Shkallë zmadhimi, zvogëlimi  Largesë reale  Largesë në hartë.  Trupa gjeometrikë  Vizatim izometrik  Pamje plane,  ballore dhe anësore.  Plane simetrie  Katror, trekëndësh barabrinjës, gjashtëkëndësh i rregullt, tetëkëndësh i rregullt të brendashkruar në rreth. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit,  materiale plotësuese | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi. Gjeografia, Arkitektura, edukimi figurativ.* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve.*** (ora e parë)  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Mësuesi/ja fton nxënësit të punojnë në hartën e gjeografisë që kanë marrë me vete. Njëkohësisht mund të punohet dhe me një hartë gjeografie në tabelë  Ju kërkohet nxënësve të gjejnë:   * *Shkallën e zvogëlimit të hartës përkatëse.* * *Të gjejnë distancën në hartë ndërmjet dy vëndeve duke e matur këtë distancë me vizore.* * *Të gjejnë distancën reale të këtyre vëndeve.*   Punohen disa distanca të tilla. Nxiten nxënësit të punojnë në grupe dyshe. Një nxënës mat distancën në hartë, i kërkon shokut të gjej distancën reale.  ***Ndërtimi i njohurive të reja.***  Në bashkëbisedim me nxënësit ju japin përgjigje pytjeve:  Ç’është harta?  ***Harta****(nga [greqishtja](https://sq.wikipedia.org/wiki/Greqishtja" \o "Greqishtja): χάρτητς leter, fletë), fotografi-vizatim i zvogluar e sipërfaqes së [Tokës](https://sq.wikipedia.org/wiki/Tok%C3%AB" \o "Tokë), e ndonji pjese të sipërfaqës së Tokës ose trupi qiellor. Sipërfaqja e Tokës për shkak të formes së saj nuk mund të paraqitet në rrafsh pa deformime dhe nuk mund të paraqiten të gjitha imtësitë e as objektet e sipërfaqës së Tokës. Hartat përdoren për nevoja të ndryshme si në: [ekonomi](https://sq.wikipedia.org/wiki/Ekonomi" \o "Ekonomi), teknikë, për nevoja ushtarake dhe kulturore, dhe ndahen për nga përmasa, përmbajta dhe lloji. Shkenca e cila merret me përpilimin, përpunimin dhe shtypjen-botimin e hartave quhet [Hartograf](https://sq.wikipedia.org/wiki/Hartografia" \o "Hartografia)*  Ç’është shkalla?  *Raporti i gjatësisë në hartë me largesën reale.*  Si e kuptojnë psh. 1:1 500 000?  Si veprohet për të gjetur largesën reale kur njohim shkallën e hartës dhe largesën në hartë ndërmjet dy vëndeve?  Si gjëndet largesa në hartë, kur njohim shkallën e hartës dhe largesën reale ndërmjet dy vëndeve?  Si gjëndet shkalla e një harte, kur njihet largesa në hartë dhe largesa reale e dy vëndeve?  Ftohen nxënësit të japin shembuj duke punuar dhe mbi hartën e Shqipërisë të dhënë ke teksti i nxënësit.  Po shkalla e zmadhimit si kuptohet nga nxënësit, psh 50:1?  Në cilat fusha gjen zbatim shkalla e zmadhimit?  Nxiten nxënësit të japin shembuj: si në biologji, në ndërtimin e mikrogjallesave. Në librat e biologjisë mund të gjejnë shembuj të tillë. Në kimi, në ndërtimin e lëndës, të thërmijave që përbëjnë lëndën etj.  ***Prezantimi dhe demostrimi i rezultateve të arritura***  Ju jepet kohë nxënësve të punojnë ushtrimet e faqes 49-50 tek teksti i nxënësit. Pasi nxënënësit konkludojnë për saktësinë e zgjidhjes së ushtrimeve me njëri-tjetrin, demostrohet zgjidhja e tyre në tabelë.  Bashkëbisedohet rreth zgjidhjes së ushtrimeve.  Pushim 5 minuta (ora e dytë)  Në orën e dytë të mësimit ftohen nxënësit të kujtojnë ç’farë kanë mësuar në këtë kapitull.  **C:\Users\Irena\Documents\1q.JPG**  Të ndarë në grupe të vogla ju kërkohet nxënësve të punojnë ushtrimet e faqes 52, ku përforcojnë njohuritë e mara në këtë kapitull. Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar dhe për të konkluduar në saktësinë e zgjidhjes së ushtrimeve. Ndërkohë mësuesi kontrollon punën që bëjnë nxënësit në fletoret e tyre. Nxiten nxënësit të vlersojnë veten në përmbledhjen në faqen 53-54 të tekstit të nxënësit   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tashmë ju dini: | Provoni veten | Vlersimi | | Te vizatoni trupa 3D, duke perdorur flete izometrike, si dhe te vizatoni tri pamjet e tyre (plane, ballore dhe anesore). Gjithashtu tashme keni njohuri per planet e simetrise se trupit. | Vizatoni pamjen plane, pamjen ballore dhe pamjen anesore te trupit te meposhtem.  C:\Users\Irena\Documents\2q.JPG  C:\Users\Irena\Documents\4q.JPGVizatoni ne flete izometrike trupin me pamjen plane dhe pamjet ballore dhe anesore te treguara me poshte.  Sa plane simetrie kane trupat **a** dhe **b**? |  | | Te brendashkruani shumekendesha ne nje rreth, duke ndertuar ndarje te barabarta te ketij rrethi. | Vizatoni nje rreth duke perdorur kompasin.  Brendashkruajini ketij rrethi nje trekendesh  barabrinjes. |  | | Te perdorni vizoren dhe kompasin, per te ndertuar pingulen me nje drejtez nga nje pike jashte saj dhe nga nje pike e drejtezes. | Beni nje kopje te perfert te figures se  meposhtme. Ndertoni pingulen me  C:\Users\Irena\Documents\Capture4e.JPGdrejtezen nga pika X.  C:\Users\Irena\Documents\4e.JPG |  | | | | | | |
| ***Vlerësimi:***. Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në përdorimin e shkallës së zvogëlimin në një hartë.  vizatimin e trupit gjeometrik sipas pamje plane, ballore dhe anësore.Vizatimin e pamje plane, ballore dhe anësore të një trupi gjeometrik të dhënë, ndërtimin e pingules me një drejtëz.  ndërtimin e shumëkëndëshave të rregullt të brendashkruar në rreth.  në argumentimin e veprimeve të kryera. | | | | | |
| Detyrat dhe puna e pavarur. Ushtrime ke fletorja e punës së nxënësit.  Përgatitje për testimin vlersues. | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: e katërtë** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***  Testi i ndërmjetëm nr 1 | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Shkruan një thyesë në trajtën më të thjeshtë duke thjeshtuar me faktorët e përbashkët. * Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjeston thyesat. * Zbaton rradhën e veprimeve përfshirë kthapat dhe fuqitë. * Kryen veprimet aritmetike dhe ngritjen në fuqi në një shprehje algjebrike * Zbërthen kthapat në një shprehje algjebrike duke shumëzuar një kufizë më një kthapë. * Thjeshton shprehjen algjebrike në një shprehje më të thjeshtë * Faktorizon një shprehje të dhënë duke nxjerë në dukje faktorin e përbashkët. * Veçon ndryshoren në një formulë të dhënë * Zbaton formulat në zgjidhjen e situatave problemore. * Vizaton trupat gjeometrikë bazuar në faqet dhe brinjët e tyre, nëpërmjet pamjeve plane, ballore dhe anësore. * Identifikon planet simetrike në trupat gjeometrik. | | | | ***Fjalët kyçe:***  Koncepten që janë studjuar gjatë këtyre tre kapitujve. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve:***  Gjatë kësaj ore mësimi zhvillohet në punë individuale dhe të pavarur testi vlersues për tre kapitujt e parë.  Testi përmban pyetje të llojeve të ndryshme dhe të niveleve të ndyshme.  Përmban tabelën e pikëve të vlersimit me notë dhe me nivele.  Klasa ndahet në dy grupe, A dhe B.  Testi është planifikuar të realizohet për 45 min.  *Shënim. Këtij planifikimi ditor mësuesi i bashkangjit testin që ai ka përgatitur së bashku me çelësin e*  *Zgjidhjes*. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***  Për këtë orë mësimi nxënësit vlersohen me notë e cila mbahet shënim në evidencën e vlersimit të vazhdushëm . | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:***  *.* | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | **Shkalla: katërtë** | | | **Klasa: IX** |
| ***Tema mësimore:***  Projekt ora e 1 | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi në fund të orës së mësimit:**   * Përzgjedh temën e projektit. * Përcakton metodën e punës në grup për të realizuar projektin. * Merr përgjegjësitë për realizimin e detyrës së tij dhe në grup. | | | | ***Fjalët kyçe:***  projekt; grup; lider; detyrë; plan projekti.  Algjebër,  Historia e lindjes së saj  Formula | |
| **Burimet:** teksti i nxënësit, material nga internet,  “Historia e zhvillimit të matematikës”, lëndët e tjera shkollore | | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:** *Gjuha dhe komunikmi, historia, shkencat e natyrës* | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  Nxënësit njihen me temën e orës së mësimit dhe rezultatet që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj ore mësimore.  Mësuesi/ja në bashkëpunim dhe bashkëbisedim me nxënësit përzgjedhin temën e projektit. Nëpërmjet teknikës brainstorming sygjerohen disa tema, të cilat përkojnë dhe me njohuritë mësimore që nxënësit janë duke studjuar, interesa dhe nevojave të tyre, që ata të dinë sa më shumë për tema të caktuara  Ndahet klasa në grupe me 4-5 veta, në varësi të numrit të nxënësve që ka klasa. Gjatë kësaj ndarje merren parasysh nevojat dhe interesat e nxënësve.  Pasi kanë përzgjedhur temën e projektit, ju syqerohet grupeve nëntema, detyra hulumtuese për të cilën ata do të punojnë. Ju jepen sqarimet përkatëse.  Orientohen nxënësit për burimet që ata mund të shfrytëzojë për marrë informacionin e kërkuar  Ju jepet kohë grupeve të përzgjedhin liderin e tyre, që do të drejtojë punën në grup dhe do të raportojë për etapat e punës së kryer nga secili anëtar I grupit.  Pjestarët e grupit ndajnë detyrat ndërmjet tyre. | | | | | |
| ***Vlerësimi:***  Mësuesi/ja vëzhgon dhe mban shënime për grupet dhe liderët e tyre, për detyrat e çdo grupi,  për përgjegjësitë që nxënësit marrin për realizimin e projektit, për t’i patur parasysh këto në vlerësimin  përfundimtar të nxënësit në projekt | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** Jep udhëzimet përkatëse për ecurinë e projektit, për informacionin që do të grumbullojnë për orët në vazhdim të tij. | | | | | |